الدرس الأول

من الفلسفة إلى المعمل: كيف نشأ علم النفس؟

يحاول الإنسان منذ القدم أن يفهم نفسه والآخرين

لماذا يغضب بعض الناس بسرعة ؟

ولماذا يختلف سلوك الأفراد في المواقف نفسها ؟

لقد شغلت هذه الأسئلة عقول الفلاسفة والعلماء عبر العصور،
فحاولوا تفسير سلوك الإنسان وفهم دوافعه.
ومع مرور الزمن تطورت هذه المحاولات
حتى ظهر علم النفس

بوصفه علما يدرس السلوك الإنسانى دراسة علمية تعتمد على الملاحظة والتجربة

.

موقف للتفكير

في أحد الفصول الدراسية لاحظ المعلم موقفًا لافتا للنظر:
حصل طالبان على الدرجة نفسها في أحد الاختبارات. **لكن أحدهما** بدا سعيدا وراضيا عن نتيجته، **بينما بدا الآخر** قلقا وغير راض رغم حصوله على الدرجة نفسها

وقف المعلـــم لحظه وتسأل

- لماذا يختلف شعور الطالبين رغم تشابه الموقف ؟
- وما العوامل التي قد تجعل الإنسان يستجيب للموقف نفسه بطريقة مختلفة

السـؤال الرئيسي للدرس

أ/ادهم نادر
01204773841
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

لم يظهر علم النفس فجأة في صورته الحالية، بل مر بمراحل طويلة بدأت بالتأملات الفلسفية حول طبيعة النفس الإنسانية ، ثم تطورت مع تقدم العلوم الطبيعية حتى أصبح علما يعتمد على المنهج العلمي في دراسة السلوك الإنساني.

فهم السلوك الإنساني

يحاول الإنسان في حياته اليومية أن يفهم سلوك من حوله فهو يتساءل كثيرا عن أسباب ما يراه من أفعال ومشاعر لدى الآخرين

فقـــد يسأل نفسه

لماذا يغضب بعض الناس بسرعة ؟	لماذا ينجح بعض الأفراد في العمل الجماعي بينما يفضل آخرون العمل الفردي	لماذا يختلف سلوك الناس في الموقف نفسه هل يرجع ذلك إلى اختلاف شخصياتهم؟ أم الى تجاربهم السابقة؟	لماذا يشعر بعض الناس بالخوف في مواقف لا يخاف منها غيره ؟

اهتمام الإنسان بمحاولة فهم السلوك الإنساني وتفسيره
قديم صاحب الإنسان منذ العصور الأولى
بدأت هذه التساؤلات تتحول من مجرد تأملات وأفكار إلى محاولات علمية منظمة
فهم السلوك الإنساني بطريقة أكثر دقة ،
ومن هنا بدأ ظهور علم النفس بوصفه علما يهتم بدراسة السلوك الإنساني وتفسيره

فكره أساسيه

ناقش

هل يمكن الاعتماد على الخبرة الشخصية فقط في تفسير سلـوك الإنسان؟
أم أن دراسة السلوك بطريقة علمية تساعدنا على فهمه بصورة أدق ؟
وضح رأيك مع ذكر مثال من حياتك اليومية

لم يظهر علم النفس في صورته الحالية فجأة،

بل مر بمراحل طويلة من التفكير والتطور.

فقد حاول الإنسان منذ العصور القديمة أن يفهم طبيعة الإنسان وسلوكه،

وأن يفسر ما يصدر عنه من أفكار ومشاعر وأفعال

بدء أعلان القول ان علم النفس وتاريخه

تاريخا عاما يرتبط بالتأملات والأفكار التي قدمها الفلاسفة والمفكرون حول طبيعة النفس الإنسانية

وتاريخا علميا خاصا بدأ عندما أصبح علم النفس يعتمد على المنهج العلمي والتجريب في دراسة السلوك

يعد عام ١٨٧٩ م علامة مهمة في تاريخ علم النفس ؛ ففي هذا العام أصبح علم النفس علما تجريبيا مستقلاً

لكن قبل الوصول إلى هذه المرحلة،

مر علم النفس بعدة مراحل تاريخية

أسهمت في تكوينه وتطوره

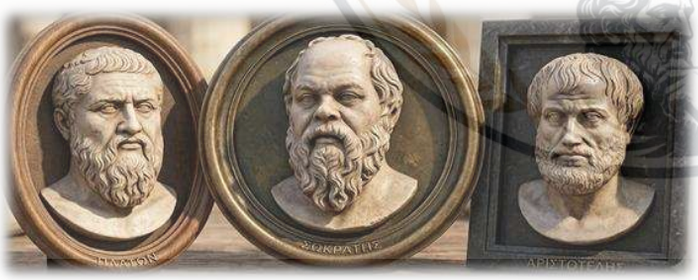
أولاً : المرحلة الفلسفية

تعد هذه المرحلة من أقدم المراحل في تاريخ علم النفس

حيث حاول الفلاسفة تفسير الظواهر الإنسانية من خلال التأمل والتفكير الفلسفي

ففي الحضارات القديمة ظهرت محاولات لفهم طبيعة الإنسان وسلوكه،

وكان ذلك واضحا في الحضارة اليونانية القديمة



وقد اهتم الفلاسفة الإغريق بدراسة النفس الإنسانية

ومحاولة تفسير السلوك الإنساني

ومن ابرز هؤلاء الفلاسفة

سقراط - أفلاطون - أرسطو

في المرحلة الفلسفية كان علم النفس ينظر إليه بوصفه علم دراسة الروح

الروح هي جوهر الإنسان الحقيقي، وهي التي توجه أفعاله وسلوكه. (أفلاطون)

وقد جمع الفيلسوف أرسطو العديد من ملاحظاته حول الإنسان والطبيعة في مجموعة من المؤلفات التي تناولت مختلف العلوم المعروفة في عصره، وكان علم النفس أحد هذه العلوم.

- في المرحلة الفلسفية كان الاعتقاد السائد أن : «الروح هي مصدر السلوك الإنساني»
- ولذلك حاول الفلاسفة تفسير العديد من الظواهر النفسية مثل : (التفكير - الإدراك - الأحلام - الحركة - المشاعر)

من خـــلال مفهـــوم الروح

- وظل علم النفس لعدة قرون مرتبطا بهذه النظرة الفلسفية التي تعتمد على التأمل في طبيعة النفس الإنسانية

فكر

لماذا اعتمد العلماء في تفسير السلوك الإنساني علي التأمل والتفكير الفلسفي
وما الذي يجعل العلماء فيما بعد يبحثون عن طرق علمية اكثر دقة لدراسة السلوك الإنساني

ثانياً : المرحلة الفسيولوجية

- مع تقدم المعرفة العلمية في القرن التاسع عشر، بدأت العلوم الطبيعية تحقق تطورا كبيرا، خاصة في مجالات مثل الفيزياء والكيمياء وعلم وظائف الأعضاء (الفسيولوجيا)
- وقد دفع هذا التطور العلماء إلى التفكير في إمكانية دراسة الظواهر النفسية بطريقة علمية تشبه الطريقة التي تدرس بها الظواهر الطبيعية.
- ومن هنا بدأ علم النفس يقترب تدريجيا من العلوم الطبيعية، خاصة علم وظائف الأعضاء الذي يهتم بدراسة عمل أجهزة الجسم المختلفة مثل الجهاز العصبي والحواس
- وقد أسهم هذا الارتباط في انتقال علم النفس من مرحلة التأمل الفلسفي إلى مرحلة تعتمد على الملاحظة والتجربة في دراسة السلوك.

في المواد الفلسفية

يعد العالم الألماني فيلهلم فونت (Wilhelm Wundt) من أبرز العلماء الذين أسهموا في ظهور علم النفس بوصفه علما مستقلاً ففي عام ١٨٧٩ أنشأ فونت أول معمل لعلم النفس التجريبي في جامعة لايبزيج بألمانيا،

ويمثل إنشاء هذا المعمل نقطة تحول مهمة فى تاريخ علم النفس

لأنه نقل دراسة النفس من مجال التأمل الفلسفي إلى مجال البحث العلمي المنظم

فقد بدأ العلماء يدرسون الظواهر النفسية باستخدام أدوات وأساليب علمية مثل (الملاحظة المنظمة - التجربة العلمية - القياس)

وقد ركزت أبحاث فونت على دراسة موضوعين أساسيين هما : (الإحساس - الإدراك)

وذلك بهدف فهم العمليات العقلية المرتبطة بالشعور والتفكير

اهتم فونت بدراسة عدد من الموضوعات المرتبطة بالإدراك والعمليات العقلية، ومن أهمها

عمليات الإدراك الحسي
وهي دراسة كيفية استقبال الإنسان للمثيرات الحسية وتفسيرها

الطبيعة النفسية للمثيرات الحسية :
وهو المجال الذى يهتم بدراسة العلاقة بين المثيرات الحسية والاستجابات الناتجة عنها.

زمن الرجع : Reaction Time
وهو الزمن الفاصل بين ظهور المثير وحدوث الاستجابة لدى الفرد

اضف لمعلوماتك

يعد عام ١٨٧٩م بداية ظهور علم النفس كعلم تجريبي مستقل وذلك بعد إنشاء أول معمل العلم النفس التجريبي على يد العالم فيلهلم فونت، والذي كان يستخدم المنهج الاستنباطي كأداة للبحث.
وقد ساعدت هذه الدراسات على تطوير فهم علمي للعمليات النفسية المرتبطة بالإدراك والاستجابة

ثالثاً : مرحلة الاتجاه نحو علم مستقل بذاته

بعد الجهود التي بذلها العلماء في ربط علم النفس بالعلوم الطبيعية، بدأ يظهر اتجاه جديد يدعو إلى أن يصبح علم النفس علما مستقلاً له موضوعه الخاص ومنهجه العلمي

في هذه المرحلة

عارض العلماء تبعية علم النفس للفلسفة أو الفسيولوجيا، بل يجب أن يركز على دراسة السلوك الإنساني بصورة مباشرة

كانت لهم حجج قوية أثرت عميق في استقلال علم النفس موضوعاً وهو (السلوك الظاهري) ومنهجاً (التجربة والملاحظة)

وقد أدى هذا التحول إلى ظهور مدارس واتجاهات مختلفة في علم النفس حاول كل منها تفسير السلوك الإنساني من زاوية معينة

سؤال مهم

لماذا كان من المهم أن يصبح علم النفس علما مستقلا عن الفلسفة والعلوم الأخرى؟
وكيف ساعد ذلك على تطوير دراسة السلوك الإنساني ؟

مدارس واتجاهات علم النفس الحديثة

مع بداية القرن العشرين ظهرت عدة مدارس واتجاهات في علم النفس ، حاول كل منها تفسير السلوك الإنساني وفق رؤيته الخاصة. وقد ركز كل اتجاه على جانب معين من جوانب النفس البشرية، وأسهمت هذه المدارس مجتمعة في تصوير فهم العلماء للسلوك الإنساني، وهي

البنائية | الوظيفية | السلوكية | الجشطلت | التحليل النفسي | المعرفية | الانسانية

تأمل

لماذا قد تختلف تفسيرات العلماء للسلوك الانساني ؟

هل يمكن ان يكون للسلوك اكثر من تفسير علمي

أولاً : المدرسة البنائية

تعد المدرسة البنائية من أوائل الاتجاهات التي ظهرت في علم النفس بعد تأسيس علم النفس التجريبي.
وقد ارتبط ظهورها بالعالم فونت الذي أنشأ أول معمل لعلم النفس التجريبي في جامعة لا يبزيج بألمانيا عام ١٨٧٩م

ركز علماء هذه المدرسة على دراسة الخبرة الشعورية للإنسان ومحاولة تحليلها إلي عناصرها الأساسية بهدف فهم مكونات الشعور الإنساني

وقد اهتموا بدراسة العمليات العقلية
مثل : (الإحساس - الإدراك - التفكير)

سميت هذه المدرسة البنائية لأنها حاولت دراسة بناء الخبرة الشعورية ومكوناتي الأساسية

منهج الاستبطان

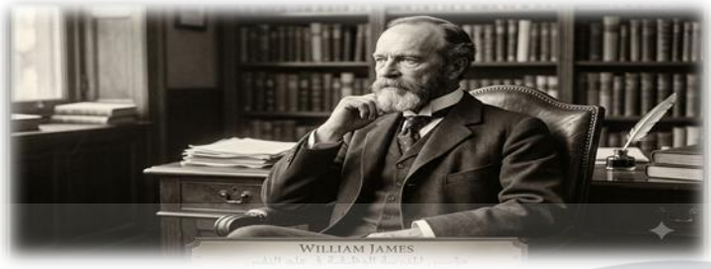
وهو منهج يقوم على أن يصف الفرد خبراته الشعورية وأفكاره ومشاعره كما يشم بها أثناء حدوثها،

- وقد أسهم (إدوارد تيتشنر) ، وهو أحد تلاميذ (فونت) ، في نشر أفكار المدرسة البنائية خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية.
- مع مرور الوقت بدأ بعض علماء النفس يرون أن هذا الاتجاه لا يساعد كثيرا في حل مشكلات الحياة اليومية ،

فبدأ الاهتمام يتجه إلى دراسة وظيفة العمليات العقلية بدلا من تحليل مكوناتها المقعد ومن هنا ظهرت المدرسة الوظيفية.

اضف لمعلوماتك

ثانياً : المدرسة الوظيفية



ظهرت المدرسة الوظيفية
في الولايات المتحدة الأمريكية،
وكان من أبرز روادها
وليم جيمس

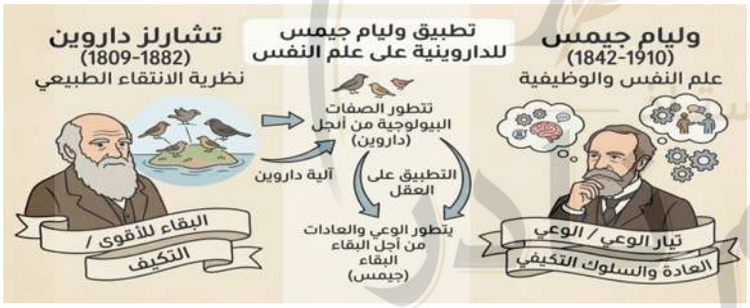
سميت هذه المدرسة البنائية لأنها حاولت دراسة بناء الخبرة الشعورية ومكوناتي الأساسية

وقد تأثر جيمس بنظرية داروين في الانتخاب الطبيعي وخلاصة هذه النظرية

تبقي وتزدهر الكائنات التي تمتلك صفات تعينها على البقاء، بينما تتلاشى غيرها مع مرور الزمن

ولذلك رأى أن العمليات العقلية يجب أن تدرس من حيث وظيفتها في مساعدة الإنسان على التكيف مع البيئة

فالتفكير في نظره ليس مجرد عملية عقلية، بل وسيلة تساعد الإنسان على اتخاذ القرار والتصرف بطريقة مناسبة في المواقف المختلفة
وقد عبر عن هذه الفكرة بقوله :
إن تفكيرى أولا وأخيرا من أجل فعلى



- اهتمت المدرسة الوظيفية بدراسة دور العمليات العقلية في تكيف الإنسان مع البيئة.
- كما وسعت مجال علم النفس ليشمل موضوعات جديدة مثل : (دراسة سلوك الحيوان - تطبيق علم النفس في التعليم)
- واستخدمت هذه المدرسة منهجين رئيسيين : (الاستبطان - الملاحظة)

ومع مرور الوقت بدأ بعض العلماء ينتقدون منهج الاستبطان لعدة أسباب أهمها

الذاتية وعدم الموضوعية
تعتمد طريقة الاستبطان على وصف الفرد لخبراته ومشاعره الداخلية، لذلك قد تختلف النتائج من شخص لآخر ولا تكون موضوعية تماما

صعوبة التحقق من النتائج
لا يستطيع الباحث التأكد بدقة من صدق ما يذكره الفرد عن مشاعره أو أفكاره، مما يجعل تكرار النتائج أو اختبارها أمرا صعبا

عدم صلاحيتها لدراسة جميع الظواهر النفسية
لا يمكن استخدام الاستبطان الدراسة سلوك الأطفال أو الحيوانات أو بعض الأمراض العقلية المعقدة

تأثر النتائج بقدرة الفرد على التعبير
تعتمد دقة النتائج على قدرة الشخص على ملاحظة مشاعره ووصفها بدقة، خاصة الأطفال وهو أيضا أمر يختلف من شخص لآخر

وقد أدى ذلك إلى ظهور اتجاه جديد يركز على السلوك الظاهر القابل للملاحظة، وهو الاتجاه السلوكي

ثالثا : المدرسة السلوكية

ظهرت المدرسة السلوكية في أوائل القرن العشرين في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان من أبرز روادها **جون واطسون**

وقد رأى (واطسون) : أن علم النفس **لكي يكون علما دقيقا يجب أن يركز على السلوك الظاهر** الذي يمكن ملاحظته وقياسه بصورة موضوعية، مباشرة .. **ولذلك رفض** الاعتماد على دراسة الخبرة الشعورية أو العمليات العقلية التي يصعب ملاحظتها

ومن هنا عرف علم النفس في ضوء المدرسة السلوكية بأنه :
الدراسة العلمية للمنبهات والسلوك الذى تثيره،
أي أن علم النفس يدرس العلاقة بين (المثير و الاستجابة)
فالمثير هو العامل الذي يؤثر في الكائن الحى،
أما **الاستجابة** فهي السلوك الناتج عنه

نموذج السلوك الأساسي: المثير والاستجابة
المثير (Stimulus)
تعريفه
هو العامل الخارجي أو الداخلي الذي يؤثر في الكائن الحي
1. مثير خارجي (External Stimulus)
صوت جرس عالٍ
يؤدي إلى
الاستجابة (Response)
تعريفها
هي السلوك الناتج كفعل مباشر على ONLY ONLY مباشر للمثير فقط
2. استجابة سلوكية (Behavioral Response)
قفز الشخص بذعر
باختصار: المثير يؤثر، والاستجابة هي السلوك الناتج عنه فقط.

دور البيئة في تكوين السلوك

- أكد (واطسون) : «أن البيئة تلعب دورا مهما في تكوين سلوك الإنسان وتعلمه للعادات المختلفة».
- وقد ساعدت هذه الفكرة على إبراز أهمية التعلم والخبرة البيئية في تكوين السلوك.
- أسهمت المدرسة السلوكية في توسيع مجال دراسة علم النفس، **حيث أصبح من الممكن دراسة سلوك :**
  - **الأطفال** ← **الحيوانات** ← **الأفراد الذين يعانون من اضطرابات نفسية**
- كما كان لها تـ ثير في مجالات عديدة مثل : ← **التربية والتعليم** ← **العلاج السلوكي** ← **تعديل العادات والسلوكيات**

فكر واجب

س : هل يتحدد سلوك الإنسان فقط بالعوامل البيئية ؟ أم أن هناك عوامل أخرى تؤثر في تكوين السلوك ؟
س : ترى المدرسة السلوكية أن علم النفس يجب أن يدرس السلوك القابل للملاحظة فقط. هل تتفق معها ؟ وضح رأيك.

المدخلات البيئية (المثيرات)
البيئة هي المحدد الأساسي
السلوك مكتسب كلياً من التجربة
التعلم عن طريق الاقتران (الشرطي الكلاسيكي)
تكوين استجابات عاطفية وسلوكية جديدة
التركيز على السلوك القابل للملاحظة
رفض دراسة العمليات العقلية الداخلية (الصندوق الأسود)
المخرجات السلوكية (الاستجابات)
قابلية السلوك للتشكيل
يمكن تشكيل السلوك وتعديله من خلال تغيير البيئة
رفض دراسة العمليات العقلية العقلية الداخلية (الصندوق الأسود)
التعلم عن طويق
دور البيئة في التنمية
لا توجد قدرات فطرية؛ البيئة المحيطة (التربية، التعليم) تصنع الفرد
"أعطوني اثني عشر طفلاً أصحاء... وسأقوم بتدريب أي واحد منهم ليصبح أي نوع من المتخصصين... بغض النظر عن مواهبه وميوله"

رابعا : مدرسة الجشطلت

عدد من علماء النفس الألمان يجرون أعوان
حول الإدراك الحسي وتنظيم الخبرة
عرفت هذه المدرسة باسم مدرسة الجشطلت
ورواده (كوفكا – كوهلر – فرتهايمر)

اعترض علماء الجشطلت على فكرة تحليل الظواهر النفسية إلى أجزاء صغيرة كما فعلت المدرسة البنائية

فهم يرون أن الخبرة النفسية لا يمكن فهمها من خلال تحليل عناصرها منفصلة، لأن الكل أكبر من مجموع

فعندما يدرك الإنسان شيئًا ما، فإنه يدركه كوحدة متكاملة وليس كعناصر منفصلة

الإدراك الحسى | التعلم | الشخصية

مثال

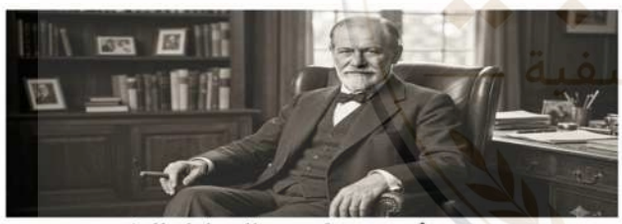
(أنت تدرك الوجه ككل لا كمجموعة أجزاء كالعين والفم والأذن)
(أنت تدرك المقطوعه الموسيقية لحن واحد وليس عدة ألحان)

فكر واجب

س : عندما تنظر إلى صورة كاملة، هل تدركها جزءًا جزءًا أم كوحدة واحدة ؟
س : كيف تفسر ذلك في ضوء أفكار مدرسة الجشطلت ؟

خامسا : مدرسة التحليل النفسى

ظهر اتجاه التحليل النفسي على يد الطبيب النمساوي (سيجموند فرويد)


سيجموند فرويد: مؤسس التحليل النفسي

وقد اهتم فرويد بدراسة الشخصية الإنسانية ومحاولة تفسير الأسباب العميقة للسلوك الإنساني،
ورأى أن: «كثيرا من سلوك الإنسان يرتبط بدوافع لاشعورية قد لا يكون الفرد واعيا بها»

شبه فرويد النفس الإنسانية بجبل الجليد
الجزء الظاهر يمثل الشعور
الجزء الأكبر غير الظاهر يمثل اللاشعور.
يري (فرويد) : «أن جزءا كبيرا من السلوك الإنسان يتأثر بدوافع لاشعورية الذي يحتوى على رغبات ودوافع قد تؤثر في السلوك»

أقسام الشخصية عند فرويد

الهو: ID .
مصدر الدوافع الغريزية

الأنا: Ego
الجانب الواعي المنظم السلوك.

الأنا الأعلى:
يمثل القيم والمعايير الأخلاقية

فكر واجب

هل يمكن أن يتأثر سلوك الإنسان بعوامل لا يدركها بشكل كامل ؟ اذكر مثالا.
إلى أي مدى يمكن للذكريات والتجارب المبكرة أن تؤثر على سلوك الفرد في حياته اليومية ؟

الانتقادات التي وجهت لمدرسة التحليل النفسي

- التركيز الكبير على الدوافع الجنسية.
- صعوبة التحقيق التجريبي من بعض الأفكار

فكر واجب

هل يمكن أن يتأثر سلوك الإنسان بعوامل لا يدركها بشكل كامل ؟ اذكر مثالا.
إلى أي مدى يمكن للذكريات والتجارب المبكرة أن تؤثر على سلوك الفرد في حياته اليومية ؟

سادسا: علم النفس الإنساني

ظهر علم النفس الإنساني بوصفه اتجاها يركز على الإنسان وقدرته وقوة الإرادة على الاختيار والنمو،

وأوضح رواد هذا الاتجاه

أن الإرادة **هي قدرة الإنسان على التحكم في أفعاله واتخاذ القرارات** بهدف الوصول إلى هدف معين، رغم الصعوبات أو الميول المعاكسة

مثال

الشخص الذي يمتنع عن تناول طعام غير صحي رغم حبه له ليحافظ على صحته

ابرز العلماء (أبراهام ما سلو – فريدريك - كارل روجرز)

ويرى هذا الاتجاه

أن الإنسان يمتلك ميلا طبيعيا نحو تحقيق الذات وتطوير قدراته

فكر واجب

س: هل يستطيع الإنسان تغيير سلوكه بإرادته ؟

س: ناقش دور الإرادة في حياة الإنسان؟

سابعا: علم النفس المعرفي

ومن أشهر رواده جان بياجيه

مع تطور العلوم والتكنولوجيا بدأ علماء النفس يهتمون بدراسة العمليات العقلية (المعرفية) التي تحدث داخل ذهن الإنسان،

ومن هنا ظهر اتجاه علم النفس المعرفي،

مثل (التفكير – التذكر الانتباه –الإدراك – معالجة المعلومات)

يرى علماء هذا الاتجاه: « أن السلوك لا يحدث مباشرة نتيجة المثير، بل تتوسطه عمليات عقلية داخلية»

وقد استعانوا بنماذج مستمدة من عمل الحاسوب لفهم كيفية معالجة العقل للمعلومات

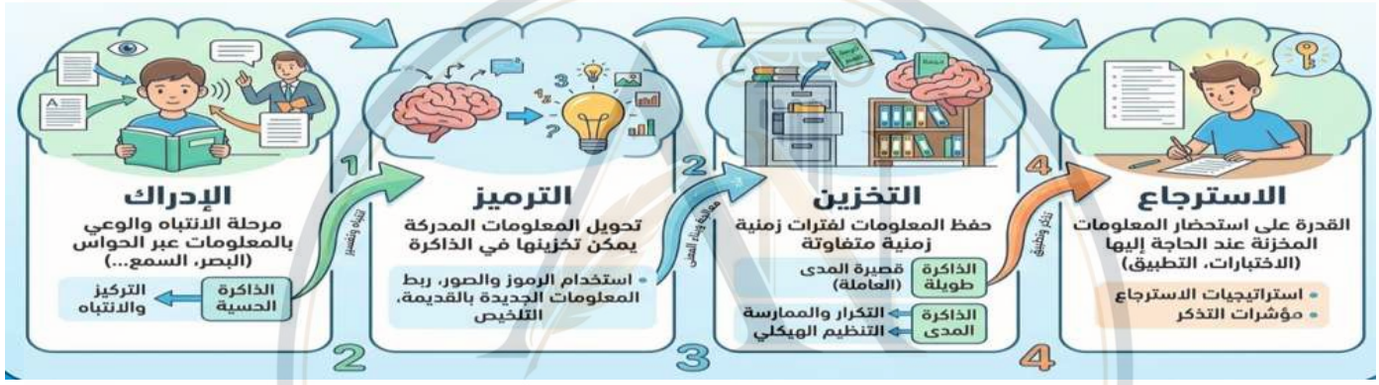
كيف تتم معالجة المعلومات عند الطالب أثناء المذاكرة (مراحل معالجة وتخزين المعلومات)

الأدراك: الطالب يقرأ نضا في الكتاب ويفهم الكلمات والأفكار الأساسية.

الترميز: يقوم العقل بتحويل المعلومات إلى صور ذهنية أو مفاهيمية يسهل تذكرها لاحقا

التخزين: تحفظ المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى أو طويلة المدى حسب أهميتها وتكرار المراجعة

الاسترجاع: عند حل أسئلة الامتحان يسترجع الطالب المعلومات المخزنة ويطبقها للإجابة.



فكر واجب

كيف يمكن أن تؤثر طريق التفكير في سلوك الإنسان اذكر مثالا يوضح ذلك.

وعلى الرغم من اختلاف هذه المدارس، فإنها جميعا أسهمت في تطوير فهمنا للسلوك الإنساني
ولا يمكن تفسير السلوك من خلال اتجاه واحد فقط

كبسولة نفسية

أشهر مدرسة لم تدرسها اليوم هناك مدرسة نفسية لم تذكرها في الدرس : مدرسة حياتك الخاصة.

نعم، أنت تجري تجارب يوميا : عندما تبتسم فتبتسم لك أختك ،

عندما تذاكر فترتفع درجاتك، عندما نصمت فتتفاقم المشكلة.

جرب : اسأل نفسك نهاية كل يوم : أي مدرسة نفسية كنت أطبقها دون أن أعرف اسمها ؟

هذه هي بداية أن تصبح عالم نفس لنفسك

اختبـر فهمــك

أولا: الفهـــم

س: ما هو التغيير الجوهري الذي حدث لتعريف "موضوع" علم النفس عند انتقاله من المرحلة الفلسفية إلى مرحلة الاستقلال ؟

س: لماذا يعتبر عام ١٨٧٩ م الميلاد الحقيقي لعلم النفس كعلم تجريبي ؟

س: ما الفرق الأساسي بين "التاريخ العام" و "التاريخ العلمي" لعلم النفس كما ورد في الدرس؟

ثانيا :حلل

س: قارن بين المدرسة البنائية والمدرسة الوظيفية من حيث (هدف دراسة العقل) و(المنهج المستخدم).

س: استنتج : لماذا وجه العلماء انتقادات لمنهج "الاستبطان" ؟ وكيف ساهمت هذه الانتقادات في ظهور المدرسة السلوكية ؟

ثالثا: طبق

س: إذا كنت تشعر بالتوتر قبل الإلقاء أمام زملائك، كيف سيطلب منك (تيشير) (المدرسة البنائية) وصف حالتك ؟

س: اذكر موقفا من حياتك اليومية يوضح فكرة "وليم جيمس" بأن التفكير وسيلة لمساعدة الإنسان على التكيف مع بيئته.

س: كيف يمكن للأم استخدام مبادئ المدرسة السلوكية (المثير والاستجابة) لتعديل سلوك طفلها الذي يرفض تناول الطعام الصحي ؟

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK